



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы нравственности»
для обучающихся по направлению подготовки
43.03.02 Туризм
Профиль «*Организация и управление туристическим предприятием*»
2024 года набора

Волгодонск
2024

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Основы нравственности»

(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки (специальности)

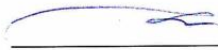
43.03.02 Туризм

(код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент кафедры СКСиГД
канд. филос. наук

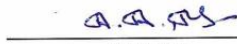


О.А. Катеринич

подпись

«22» 04 2024 г.

И. о. зав. кафедрой СКСиГД



А.А. Морозова

подпись

«22» 04 2024 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
Директор ООО «Саквояж»

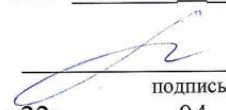


М.Н. Новикова

подпись

«22» 04 2024 г.

Директор МБУДО «Пилигрим»



В.Б. Платонов

подпись

«22» 04 2024 г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-5	УК-5.1 Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Формулирует принципы работы в команде; социальные и этнические различия; конфессиональные и культурные различия.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реализует навыки поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы нравственности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нравственности» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо,
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

			81-100 – отлично.
--	--	--	----------------------

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	15	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Основы нравственности» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Основы нравственности» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);
- задания для самостоятельной работы (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Основы нравственности» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос,
Доклады (презентация)

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

Примерные вопросы для доклада (сообщения):

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
3. Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности.
4. Этика Платона.
5. Этические взгляды Аристотеля.
6. Гедонизм.
7. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
8. Этика французского Просвещения.
9. Этическое учение И.Канта.
10. Этические взгляды Г.В.Ф.Гегеля.
11. Основные этапы развития этической мысли России.
12. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
13. Этические взгляды Ф.В.Достоевского.
14. Этика ненасилия Л.Н.Толстого.
15. Место и значение морали в духовной культуре.
16. Происхождение нравственности как научная проблема.
17. Возникновение и историческое развитие нравственности.
18. Нравы родового общества, их особенности.
19. Исторические формы нравственности.
20. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
21. Мораль и право.
22. Добро и зло – исходные понятия морали и основные категории этики.
23. Долг и совесть – контрольно-императивные механизмы нравственного сознания и категории этики.
24. Счастье как нравственная ценность.
25. Понятие достоинства и чести как отражение ценности и значимости личности.
26. Структура морали.
27. Основные функции морали и их единство.
28. Гуманизм, его истоки и историческое развитие.
29. Этика ненасилия.
30. Нравственная свобода как осознание и реализация нравственной необходимости.
31. Нравственные основы семейно-брачных отношений.
32. Уважение к старшим как нравственная норма.
33. Нравственное воспитание и самовоспитание.
34. Роль этических знаний в нравственном воспитании

Критерии оценки устного опроса:

- качество ответов (ответы должны быть полными, четко выстроены, логичными (аргументированными);
- владение научным и профессиональной терминологией.

Шкала оценивания устного опроса.

Каждый вопрос оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов - обучающийся дал неправильный ответ на вопрос или не ответил;
- 1 балл - ответ обучающегося является не полным, не точным, не уверенным и не аргументированным;
- 2 балла – ответ обучающегося является полным, но не точным, не уверенным и не аргументированным;
- 3 - ответ обучающегося является полным, точным, уверенным и аргументированным.

По результатам опросов выводится средняя оценка, которая округляется до целой величины и выставляется при первой рейтинговой оценке.

2.1.2 База тестовых вопросов:

1. К категориям добра и зла стоики добавили категорию
 - а) нравственно безразличного
 - б) нравственного выбора
 - в) нравственного идеала
2. Основой духовных мотивов поведения человека выступает
 - а) мировоззрение
 - б) вина
 - в) закон
3. Культурой поведения является
 - а) совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения
 - б) эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения
 - в) межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей
4. Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это
 - а) мировоззрение
 - б) этика
 - в) долг
5. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это
 - а) страх
 - б) неравенство
 - в) стыд
6. Ответственность
 - а) правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его
 - б) решение личности в обеспечении защиты других людей
 - в) характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований, предъявляемых обществом
7. Термин «этика» появился:
 - а) в рабовладельческую эпоху;
 - б) в античную эпоху;
 - в) в эпоху Возрождения;
8. Что изучает наука этика?
 - а) мораль, нравственность;

- б) традиции, обычаи, народное творчество;
- в) социальные проблемы общества;
- 9. Категория этики, нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести:
 - а) долг
 - б) характер
 - в) вежливость
- 10.. Кто говорил об этике в трех смыслах: как об этической теории; этических книгах; этической практики?
 - а) Спиноза
 - б) Аристотель
 - в) Ницше

Критерии оценки теста:

- 1 балл - за каждый правильный ответ на вопрос;
- 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста:

- 90-100% правильных ответов – отлично;
- 70-89% правильных ответов – хорошо;
- 50-69% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

2.2 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень примерных вопросов к зачёту:

- 1.Золотое правило нравственности. Основные критерии духовности.
- 2.Нравственные категории.
- 3.Философские взгляды на проблему возникновения морали.
- 4.Типы нравственной личности.
- 5.Этимология понятий "этика", "мораль", "нравственность".
- 6.Понятие этики как науки. Этика в контексте культуры.
- 7.Нравственные категории.
- 8.Нравственная оценка как ценность.
- 9.Этика в Восточной культуре.
- 10.Античная этика. Средневековая этическая мысль.
- 11.Новое время. Этика долга Им. Канта.
- 12.Философские взгляды на проблему возникновения морали.
- 13.Функции морали.
- 14.Типы нравственной личности.
- 15.Этические нормы воспитанности. Вежливость. Правила вежливости.
- 16.Становление нравственного в человеке. Ступени нравственного развития личности.
- 17.Понятие нравственного поведения и нравственного отношения.
- 18.Сущность нравственной свободы.
- 19.Золотое правило нравственности. Основные критерии духовности.
- 20.Общечеловеческие этические нормы.
- 21.Современные взгляды на место этики в деловом взаимодействии.
- 22.Особенности нравственной регуляции общественных отношений.
- 23.Этические учения в истории философской мысли.
- 24.Проблема происхождения нравственности.
- 25.Нравственная оценка как ценность.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина Основы нравственности

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. 1. Правилами доброго поведения называют:
А) мораль
Б) этику
В) инстинкт
2. Как называют постоянную боязнь чего-либо:
А) опасность
Б) фобия
В) безразличие
3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»:
А) Кутузову
Б) Куприну
В) Суворову

4. Золотое правило нравственности требует:

1. хорошо относиться к другому человеку
2. хорошо относиться ко всем людям

А) только 1

Б) оба варианта верны

В) только 2

Г) нет верного ответа

5. Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения:

А) традиции

Б) совесть

В) мораль

6. Верны ли следующие суждения о правилах морали:

1. Золотое правило морали гласит — относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе

2. Правила морали опираются на силу государственного принуждения

А) только 1

Б) оба варианта верны

В) только 2

Г) нет верного ответа

Средне –сложные (2 уровень)

7. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие:

А) нравственность

Б) мораль

В) гуманизм

8. Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека:

1. Страх служит предупреждением об опасности

2. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности

А) только 1

Б) оба варианта верны

В) только 2

Г) нет верного ответа

9. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:

1. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия

2. Гуманизм — это и мировоззрение, и правила поведения

А) только 1

Б) оба варианта верны

В) только 2

Г) нет верного ответа

10. К моральным категориям относятся:

А) закон и порядок

Б) добро и зло

В) богатство и бедность

11. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:

1. Гуманистические нормы поведения указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет
2. С заботы о других начинается нравственная активность личности

А) только 1

Б) оба варианта верны

В) только 2

Г) нет верного ответа

12. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку:

А) гуманное отношение

Б) милосердное отношение

В) критическое отношение

13. Верны ли следующие суждения о смелости:

1. Смелость противостоит трусости
2. Смелыми не рождаются, а становятся

А) только 1

Б) оба варианта верны

В) только 2

Г) нет верного ответа

14. Умение владеть собой перед лицом страха:

А) мудрость

Б) смелость

В) нерешительность

15. Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств:

А) симпатия

Б) милосердие

В) гордость

16. К требованиям морали не относится:

А) привычка заботиться о тех, кто слабее

Б) требование переходить дорогу на зелёный свет

В) требование уступать место старшим в транспорте

17. Гуманизм — это:

А) чувство неудовлетворения собой

Б) стремление к превосходству над людьми

В) великодушное, доброе отношение к другим людям

18. Гуманизм — это система воззрений, которая считает, что в основе справедливого общества лежит:

А) сила государства

Б) благо человека

В) вера в бога

19. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку:

- А) гуманное отношение**
- Б) милосердное отношение
- В) критическое отношение

20. Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма:

- А) Религия помогает воспитанию милосердия.
- Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию.**
- В) Природа — общий дом человечества.

21. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «человеколюбие, уважение к человеку»:

- А) любовь
- Б) милосердие
- В) гуманизм**

22. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»:

- А) любовь
- Б) благо**
- В) милосердие

Сложные (3 уровень)

23. Какая из предложенных пословиц соответствует золотому правилу нравственности?

- А) Чего в другом не любишь, того и сам не делай.**
- Б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
- В) Худа тамыш, которая одну лазейку знает.
- Г) Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает.

24. Т. Гоббс считал, что правило нравственности становится

- А) основой естественных законов, которые определяют жизнь личности.**
- Б) недостатком какого-то качества и его избытком.
- В) нравственным поведением и желанием индивида.

25) Золотое правило морали имеет глубокие корни и найдено во многих религиях, философских системах и культурах. Самый известный вариант золотого правила был высказан

- А) Иисусом Христом в Новом Завете: «Все, что хотите, чтобы делали вам люди, так и делайте им»**
- Б) Конфуцием, древнекитайским философом.
- В) А. А. Гусейновым.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1. Установите соответствие понятием и его определением:
Добро:

между

А) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство

Б) Все хорошее, полезное, что помогает жить

В) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

2. Установите соответствие понятием и его определением:
Добродетель:

между

А) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство

Б) Все хорошее, полезное, что помогает жить

В) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения

27 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Установите соответствие понятием и его определением:
Нравственность:

между

А) Все хорошее, полезное, что помогает жить

Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

В) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения

2 Установите соответствие понятием и его определением:
Честь:

между

А) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения

Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

В) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

1. (1Б, 2А, 3Г, 4Б)

2. А, В, Д.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро
2. Добродетель
3. Нравственность
4. Честь

- А) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
Б) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
В) Все хорошее, полезное, что помогает жить
Г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

2. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

- А) Необходимость трудиться
Б) Умение приспособиться
В) Стремление к славе
Г) Уважение к старшим
Д) Верность дружбе

29 Установите соответствие:

- 1.(1Г)
2. (2А,В)

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «добродетель». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- А) Гуманизм
Б) Сострадание
В) Нравственность
Г) Услуга
Д) Человечность

2. Что из перечисленного говорит о пользе страха?

- А) **Переход через дорогу требует осторожности**
Б) От страха он не смог сказать ни слова
В) **Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу**
Г) Страх вызвал панику у людей
Д) Страх парализовал его волю и разум

30 Установите соответствие:

1. (1В, 2Б, 3А)

- 2.(1А,2Г,3Б,4В)

1. Установите соответствие между определением и понятием

Определение	Понятие
-------------	---------

1. Этика
2. Нравственность
3. Мораль

- А) Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения
 Б) Осмысление ценности не только самого себя, но и других
 В) Наука, изучающая нравственность

2 Установите соответствие принципов и их характеристик
 Принципы

- 1) Принцип доверительности
- 2) принцип паритетности
- 3) принцип проблематизации
- 4) принцип персонифицирования

Характеристика

- А) Доверие к намерениям партнера без оценки его личности
 Б) Общение направлено на общие проблемы и нерешенные вопросы
 В) Разговор необходимо вести от своего имени, без ссылки на чужие мнение, выражать свои чувства и желания
 Г) Восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и собственное решение

31 Установите соответствие:
 (1Г, 2В, 3Б,4А)
 (1Б, 2А, 3В)

1. Установите соответствие между жизненными позициями и их характеристиками
 Жизненная позиция
 1.Конструктивная позиция
 2.Зависимая позиция
 3.Защитная позиция
 4. Позиция враждебности к миру

Характеристика

- А) характерна для людей, обвиняющих окружающих во всех неудачах; проявляется подозрительность и агрессивность
 Б) эта позиция характерна для людей, которые не стремятся к сближению с окружающими, держатся замкнуто, скрывают свои чувства
 В) характерна для людей, которые всю жизнь не очень доверяли себе, были пассивными, слабовольными
 Г) характерна для людей, которые всю жизнь были спокойными, веселыми, довольными, они стремятся помогать друг другу

2 Установите соответствие между терминами и определениями.
 Термины

- 1) мораль
- 2) нравственность
- 3) совесть

Определения

- А) совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
 Б) духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
 В) глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

32 Установите соответствие:
(1В, 2Г, 3Д)

1 Установите соответствие между нравственными категориями и понятиями, к ним относящимися.

1. нравственные качества
2. нравственные чувства
3. нравственные принципы

- А) одиночество и дружба
- Б) слово и дело
- В) великодушие и благородство
- Г) сострадание и злорадство
- Д) коллективизм и эгоизм

33 Установите соответствие:
(1В, 2А)

1 Чем может быть вознаграждён справедливый поступок?

- А) удостоверением
- Б) похвальной грамотой
- В) благодарностью людей

2 Синоним к слову «мораль»

- А) нравственность
- Б) обычаи
- В) привычки

34 Установите соответствие:
(1Г, 2В)

1. К основным категориям нравственности относятся понятия:
- А) причина и следствие
 - Б) истина и познание
 - В) чувства и разум
 - Г) добро и зло

2. Нравственность проявляется:

- А) В идеях
- Б) В абстрактных мыслях
- В) В реальных поступках
- Г) В теории

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие, заполните пропуски в тексте:

(1А, 2Д, 3Г, 4Б, 5В)

1 Современное _____(1) создало _____(2) условия для _____(3) жизни. _____(4) прогресс _____(5) изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит автоматически быть _____(6).
А) общество
Б) человек
В) гуманным
Г) техники
Д) комфортный
Отношение к _____(7) как к высшей ценности — вот основа гуманизма.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Поведение человека в соответствии или несоответствии с нормами морали называется _____ (**нравственность, нравственностью**)

37. Исторически первая форма общественного сознания называется _____ (**мораль, моралью**)

38. Совокупность определённых чувств, воли, норм, принципов, идей, через которые субъект отражает мир ценностей добра и зла называется _____ (**нравственным сознанием, нравственное сознание**)

39. Основа нравственного поведения личности, нравственная максима, которая гласит: «Поступай по отношению к другим людям так, как ты хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе» называется _____ (**«Золотое правило» нравственности**)

40. Этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни это _____ (**моральные ценности**)

41. Совокупность интеллектуальных, нравственных, физических и иных действий человека для достижения поставленной им цели в рамках общепризнанных законов общества, где пребывает этот человек называется _____ (**свобода, свободой**)

42. Наиболее общая нормативно-оценочная категория этики, служащая для обозначения нравственно-отрицательного в жизни и поведении людей, называется _____ (**зло, злом**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Наиболее общая нормативно-оценочная категория этики, обозначающая нравственное, должное, благо называется _____ (**благо, благом**)

44. Демократическая и этичная жизненная позиция, которая утверждает, что люди имеют право и ответственность придавать смысл и форму своей собственной жизни, называется _____ (**гуманизм, гуманизмом**)

45. Сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага называется _____ (**альтруизм, альтруизмом**)

46. Человеческая совесть, моральное сознание человека и общества – это _____ (**источник обязательности моральных норм**)

47. Положительное нравственное качество человека – это _____ (**добродетель**)

48. Чувство признательности за сделанное добро, например за оказанное внимание или услугу, а также различные способы выражения этого чувства, в том числе и официальные меры поощрения называется _____ (**благодарность, благодарностью**)

49. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм — это... _____ (**долг**)

50. Поведение, направленное на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества — это..._____ (**эгоизм**)
51. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами — это _____ (**альтруизм**)
52. Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей, называется _____ (**мораль, моралью**)
53. Действие, результатом которого оказывается причинение зла себе и другим людям, называется _____ (**порок, пороком**)
54. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества называется _____ (**свобода, свободой**)
55. Способность человека отвечать за собственный свободный выбор называется _____ (**ответственность, ответственностью**)
56. Отношения, которые складываются между людьми при реализации ими моральных ценностей называются _____ (**нравственные отношения, нравственными отношениями**)
57. Основные моральные законы, которые признают все этические учения. Они представляют собой систему ценностей, которая закрепляет через нравственный опыт моральные обязанности человека, называются _____ (**нравственные принципы, нравственными принципами**)
58. Действие, которое приносит пользу окружающим, называется _____ (**нравственный поступок, нравственным поступком**)
59. Поступок может считаться нравственным только в том случае, если он совершается _____ (**свободной волей**)
60. Долг бескорыстного неизбирательного благоволения ко всем разумным, а в идеале - ко всем живым существам называется _____ (**моральный долг, моральным долгом**)
61. Человек с хорошими манерами, умеющий вести себя в обществе и соблюдающий правила этикета, называется _____ (**культурный человек, культурным человеком**)
62. Некое качество человеческой личности, нравственная ущербность, ненормальность поведения, греховность жизни, которую человек уже не в силах скрывать, и потому она стала видна постороннему взгляду называется _____ (**порок, пороком**)
63. Поступок, нарушающий какие-либо нормы, правила поведения, провинность, прегрешение, называется _____ (**проступок, проступком**)
64. Понятие морального сознания, образец высшего нравственного совершенства или высшая цель человеческих устремлений в своей жизнедеятельности. _____ (**идеал, идеалом**)
65. Моральное качество, характеризующее поступки и действия людей с точки зрения возвышенных нравственных мотивов, которыми они продиктованы, называется _____ (**благородство, благородством**)
66. Мироззрение или система воззрений, придающая человеку значение особо приоритетной ценности в форме проявления любви к человеку, как личности, уважения человеческого достоинства и заботы о благе всех людей называется _____ (**гуманизм, гуманизмом**)

Сложные (3 уровень)

67. Слова «Хороший человек тот, кто делает большие и благородные дела, даже если он при этом рискует всем»? принадлежат _____ (**древнегреческому философу, биографу, моралисту и писателю Плутарху, Плутарху**)

68. Кому принадлежат слова «Кто не ценит жизнь, тот не достоин её» _____ (**Леонардо да Винчи**)

69. Кто из героев сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» оказался в ситуации морального выбора? (**Чернавка**)

70. Какие пословицы отвечают золотому правилу нравственности? (**Как аукнется, так и откликнется, Что людям желаешь, то сам получаешь, Делая людям зло, не жди от них добра**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	Основы нравственности			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Дисциплина	Основы нравственности		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Правилами доброго поведения называют: А) мораль Б) этику	26 Установите соответствие: (1Б, 2В) 1. Установите соответствие между понятием и его определением:	36. Поведение человека в соответствии или несоответствии с нормами морали называется _____ (нравственность, нравственностью)

	В) инстинкт 2. Как называют постоянную боязнь чего-либо: А) опасность Б) фобия В) безразличие 3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»: А) Кутузову Б) Куприну В) Суворову 4. Золотое правило нравственности требует: 1. хорошо относиться к другому человеку 2. хорошо относиться ко всем людям А) только 1 Б) оба варианта верны В) только 2 Г) нет верного ответа 5. Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения: А) традиции Б) совесть В) мораль 6. Верны ли следующие суждения о правилах морали: 1. Золотое правило морали гласит — относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе 2. Правила морали опираются на силу государственного принуждения А) только 1 Б) оба варианта верны В) только 2 Г) нет верного ответа	Добро: 2. Установите соответствие между понятием и его определением: Добродетель: А) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство Б) Все хорошее, полезное, что помогает жить В) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми А) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство Б) Все хорошее, полезное, что помогает жить В) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения 27 Установите соответствие: (1Б, 2В) 1 Установите соответствие между понятием и его определением: Нравственность: 2 Установите соответствие между понятием и его определением: Честь: А) Все хорошее, полезное, что помогает жить Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми В) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения А) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми В) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство	37. Исторически первая форма общественного сознания называется _____ (мораль, моралью) 38. Совокупность определённых чувств, воли, норм, принципов, идей, через которые субъект отражает мир ценностей добра и зла называется _____ (нравственным сознанием, нравственное сознание) 39. Основа нравственного поведения личности, нравственная максима, которая гласит: «Поступай по отношению к другим людям так, как ты хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе называется _____ («Золотое правило» нравственности) 40. Этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни это _____ (моральные ценности) 41. Совокупность интеллектуальных, нравственных, физических и иных действий человека для достижения поставленной им цели в рамках общепризнанных законов общества, где пребывает этот человек называется _____ (свобода, свободой) 42. Наиболее общая нормативно-оценочная категория этики, служащая для обозначения нравственно-отрицательного в жизни и поведении людей, называется _____ (зло, злом)
1.1.2	7. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие:	28 Установите соответствие: 1. (1Б, 2А, 3Г, 4Б) 2. (А, В, Д.) 1. Установите соответствие между понятиями и их	43. Наиболее общая нормативно-оценочная категория этики, обозначающая нравственное, должное, благо называется _____ (б

	А) нравственность Б) мораль В) гуманизм 8.Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека: 1.Страх служит предупреждением об опасности 2.Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности А) только 1 Б) оба варианта верны В) только 2 Г) нет верного ответа 9.Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма: 1. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия 2. Гуманизм — это и мировоззрение, и правила поведения А) только 1 Б) оба варианта верны В) только 2 Г) нет верного ответа 10. К моральным категориям относятся: А) закон и порядок Б) добро и зло В) богатство и бедность 11.Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма: 1.Гуманистические нормы поведения указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет 2. С заботы о других начинается нравственная активность личности А) только 1 Б) оба варианта верны В) только 2 Г) нет верного ответа 12. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку: А) гуманное отношение Б) милосердное отношение В) критическое отношение 13.Верны ли следующие	определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. 1. Добро 2. Добродетель 3. Нравственность 4. Честь 2. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения. А) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения Б) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство В) Все хорошее, полезное, что помогает жить Г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми А) Необходимость трудиться Б) Умение приспособиться В) Стремление к славе Г) Уважение к старшим Д) Верность дружбе 29 Установите соответствие: 1.(1Г) 2. (2А,В) 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «добродетель». Укажите термин, не связанный с этим понятием. 2. Что из перечисленного говорит о пользе страха? А) Гуманизм Б) Сострадание В) Нравственность Г) Услуга Д) Человечность А) Переход через дорогу требует осторожности Б) От страха он не смог сказать ни слова В) Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу Г) Страх вызвал панику у людей Д) Страх парализовал его волю и разум	лаго, благом) 44. Демократическая и этичная жизненная позиция, которая утверждает, что люди имеют право и ответственность придавать смысл и форму своей собственной жизни, называется _____(гуманизм, гуманизмом) 45. Сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага называется _____(альтруизм, альтруизмом) 46. Человеческая совесть, моральное сознание человека и общества — это _____(источник обязательности моральных норм) 47. Положительное нравственное качество человека — это _____(добродетель) 48. Чувство признательности за сделанное добро, например за оказанное внимание или услугу, а также различные способы выражения этого чувства, в том числе и официальные меры поощрения называется _____(благодарность, благодарностью) 49. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм — это... _____(долг) 50. Поведение, направленное на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества — это... _____(эгоизм) 51. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами — это _____(альтруизм) 52. Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей, называется _____(мораль, моралью) 53. Действие, результатом которого оказывается причинение зла себе и другим людям, называется _____(порок, пороком) 54.Способность человека
--	--	---	--

	суждения о смелости: 1.Смелость противостоит трусости 2.Смелыми не рождаются, а становятся А) только 1 Б) оба варианта верны В) только 2 Г) нет верного ответа 14. Умение владеть собой перед лицом страха: А) мудрость Б) смелость В) нерешительность 15. Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств: А) симпатия Б) милосердие В) гордость 16. К требованиям морали не относится: А) привычка заботиться о тех, кто слабее Б) требование переходить дорогу на зелёный свет В) требование уступать место старшим в транспорте 17. Гуманизм — это: А) чувство неудовлетворения собой Б) стремление к превосходству над людьми В) великодушное, доброе отношение к другим людям 18. Гуманизм — это система воззрений, которая считает, что в основе справедливого общества лежит: А) сила государства Б) благо человека В) вера в бога 19. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку: А) гуманное отношение Б) милосердное отношение В) критическое отношение 20. Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма: А) Религия помогает воспитанию милосердия.	30 Установите соответствие: 1. (1В, 2Б, 3А) 2. (1А, 2Г, 3Б, 4В) 1. Установите соответствие между определением и понятием Определение 1. Этика 2. Нравственность 3. Мораль 2 Установите соответствие принципов и их характеристик Принцип 1) Принцип доверительности 2) принцип паритетности 3) принцип проблематизации 4) принцип персонифицирования Понятие А) Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения Б) Осмысление ценности не только самого себя, но и других В) Наука, изучающая нравственность Характеристика А) Доверие к намерениям партнера без оценки его личности Б) Общение направлено на общие проблемы и нерешенные вопросы В) Разговор необходимо вести от своего имени, без ссылки на чужие мнение, выражать свои чувства и желания Г) Восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и собственное решение 31 Установите соответствие: (1Г, 2В, 3Б, 4А) (1Б, 2А, 3В) 1. Установите соответствие между жизненными	определять своё поведение с учётом законов природы и общества называется _____ (свобода, свободой) 55. Способность человека отвечать за собственный свободный выбор называется _____ (ответственность, ответственностью) 56. Отношения, которые складываются между людьми при реализации ими моральных ценностей называются _____ (нравственные отношения, нравственными отношениями) 57. Основные моральные законы, которые признают все этические учения. Они представляют собой систему ценностей, которая закрепляет через нравственный опыт моральные обязанности человека, называются _____ (нравственные принципы, нравственными принципами) 58. Действие, которое приносит пользу окружающим, называется _____ (нравственный поступок, нравственным поступком) 59. Поступок может считаться нравственным только в том случае, если он совершается _____ (свободной волей) 60. Долг бескорыстного неизбирательного благоволения ко всем разумным, а в идеале - ко всем живым существам называется _____ (моральный долг, моральным долгом) 61. Человек с хорошими манерами, умеющий вести себя в обществе и соблюдающий правила этикета, называется _____ (культурный человек, культурным человеком) 62. Некое качество человеческой личности, нравственная ущербность, ненормальность поведения, греховность жизни, которую человек уже не в силах скрывать, и потому она стала видна постороннему взгляду называется _____ (порок, пороком) 63. Поступок, нарушающий какие-либо нормы, правила поведения, провинность, прегрешение,
--	--	---	---

	Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию. В) Природа — общий дом человечества. 21. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «человеколюбие, уважение к человеку»: А) любовь Б) милосердие В) гуманизм 22. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»: А) любовь Б) благо В) милосердие	позициями и их характеристиками Жизненная позиция 1. Конструктивная позиция 2. Зависимая позиция 3. Защитная позиция 4. Позиция враждебности к миру 2 Установите соответствие между терминами и определениями. Термины 1) мораль 2) нравственность 3) совесть Характеристика А) характерна для людей, обвиняющих окружающих во всех неудачах; проявляется подозрительность и агрессивность Б) эта позиция характерна для людей, которые не стремятся к сближению с окружающими, держатся замкнуто, скрывают свои чувства В) характерна для людей, которые всю жизнь не очень доверяли себе, были пассивными, слабовольными Г) характерна для людей, которые всю жизнь были спокойными, веселыми, довольными, они стремятся помогать друг другу Определения А) совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе Б) духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла В) глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека 32 Установите соответствие: (1В, 2Г, 3Д) 1 Установите соответствие	называется _____ (проступок, проступком) 64. Понятие морального сознания, образец высшего нравственного совершенства или высшая цель человеческих устремлений в своей жизнедеятельности. _____ (идеал, идеалом) 65. Моральное качество, характеризующее поступки и действия людей с точки зрения возвышенных нравственных мотивов, которыми они продиктованы, называется _____ (благородство, благородством) 66. Мировоззрение или система воззрений, придающая человеку значение особо приоритетной ценности в форме проявления любви к человеку, как личности, уважения человеческого достоинства и заботы о благе всех людей называется _____ (гуманизм, гуманизмом)
--	---	--	---

		между нравственными категориями и понятиями, к ним относящимися. 1. нравственные качества 2. нравственные чувства 3. нравственные принципы А) одиночество и дружба Б) слово и дело В) великодушие и благородство Г) сострадание и злорадство Д) коллективизм и эгоизм 33. Установите соответствие: (1В, 2А) 1 Чем может быть вознаграждён справедливый поступок? 2 Синоним к слову «мораль» А) удостоверением Б) похвальной грамотой В) благодарностью людей А) нравственность Б) обычаи В) привычки 34 Установите соответствие: (1Г, 2В) 1. К основным категориям нравственности относятся понятия: А) причина и следствие Б) истина и познание В) чувства и разум Г) добро и зло 2. Нравственность проявляется: А) В идеях Б) В абстрактных мыслях В) В реальных поступках Г) В теории	
1.1.3	23. Какая из предложенных пословиц соответствует золотому правилу нравственности? А) Чего в другом не любишь, того и сам не делай. Б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле. В) Худа тамышь, которая одну лазейку знает. Г) Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает. 24. Т. Гоббс считал, что правило нравственности становится А) основой естественных законов, которые	35 Установите соответствие, заполните пропуски в тексте: (1А, 2Д, 3Г, 4Б, 5В) 1 Современное _____ (1) создало условия для _____ (2) жизни. Прогресс _____ (3) изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит автоматически быть _____ (4). Отношение к _____ (5) как к высшей ценности — вот основа гуманизма. А) общество Б) человек В) гуманным Г) техники Д) комфортный	67. Слова «Хороший человек тот, кто делает большие и благородные дела, даже если он при этом рискует всем»? принадлежат _____ (древнегреческому философу, биографу, моралисту и писателю Плутарху, Плутарху) 68. Кому принадлежат слова «Кто не ценит жизнь, тот не достоин её» _____ (Леонардо да Винчи) 69. Кто из героев сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» оказался в ситуации морального выбора? (Чернавка) 70. Какие пословицы отвечают золотому правилу нравственности? (Как аукнется,

	определяют жизнь личности. Б) недостатком какого-то качества и его избытком. В) нравственным поведением и желанием индивида. 25) Золотое правило морали имеет глубокие корни и найдено во многих религиях, философских системах и культурах. Самый известный вариант золотого правила был высказан А) Иисусом Христом в Новом Завете: «Все, что хотите, чтобы делали вам люди, так и делайте им» Б) Конфуцием, древнекитайским философом. В) А. А. Гусейновым.		так и откликнется, Что людям желаешь, то сам получаешь, Делая людям зло, не жди от них добра)
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) мораль
2	Б) фобия
3	В) Суворову
4	Б) оба варианта верны
5	В) мораль
6	А) только 1
7	В) гуманизм
8	Б) оба варианта верны
9	Б) оба варианта верны
10	Б) добро и зло
11	Б) оба варианта верны
12	А)гуманное

36	нравственность, нравственностью
37	мораль, моралью
38	нравственным сознанием, нравственное сознание)
39	«Золотое правило» нравственности)
40	моральные ценности
41	свобода, свободой)
42	зло, злом
43	благо, благом
44	гуманизм, гуманизмом
45	альтруизм, альтруизмом)
46	источник обязательности моральных норм
47	добродетель
48	благодарность, благодарностью)

	отношение
13	Б) оба варианта верны
14	Б) смелость
15	В) гордость
16	Б) требование переходить дорогу на зелёный свет
17	В) великодушное, доброе отношение к другим людям
18	Б) благо человека
19	А) гуманное отношение
20	Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию.
21	В) гуманизм
22	Б) благо
23	А) Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
24	А) основой естественных законов, которые определяют жизнь личности.
25	А) Иисусом Христом в Новом Завете: «Все, что хотите, чтобы делали вам люди, так и делайте им»
26	(1Б, 2В)
27	(1Б, 2В)
28	1. (1В, 2А, 3Г, 4Б) 2. А, В, Д.
29	1.(1Г) 2. (2А,В)
30	1. (1В, 2Б, 3А) 2.(1А,2Г,3Б,4В)
31	(1Г, 2В, 3Б,4А) (1Б, 2А, 3В)

49	долг
50	эгоизм
51	альтруизм
52	мораль, моралью
53	порок, пороком
54	свобода, свободой
55	ответственность, ответственностью
56	нравственные отношения, нравственными отношениями
57	нравственные принципы, нравственными принципами
58	нравственный поступок, нравственным поступком
59	свободной волей
60	моральный долг, моральным долгом
61	культурный человек, культурным человеком
62	порок, пороком
63	проступок, проступком
64	идеал, идеалом
65	благородство, благородством
66	гуманизм, гуманизмом
67	древнегреческому философу, биографу, моралисту и писателю Плутарху, Плутарху

32	(1В, 2Г, 3Д)
33	(1В, 2А)
34	(1Г, 2В)
35	(1А, 2Д, 3Г, 4Б, 5В)

68	Леонардо да Винчи
69	Чернавка
70	Как аукнется, так и откликнется, Что людям желаешь, то сам получаешь, Делая людям зло, не жди от них добра